

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.В.ДВ.02.02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Проектирование учебных курсов и элективных модулей для детей-
инофонов**

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
кандидат филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	Знать: этапы проектирования учебного курса и элективного модуля для детей-инофонов (анализ потребностей, целеполагание, отбор содержания, выбор форм и технологий, оценка результатов); требования к структуре и содержанию курсов для детей-инофонов с учетом их языкового уровня и психолого-педагогических особенностей. Уметь: разрабатывать проект учебного курса (элективного модуля) по русскому языку для детей-инофонов; определять цели, планируемые результаты, тематическое содержание, формы контроля; управлять проектом на всех этапах его реализации с учетом возможных рисков (неоднородность группы, разный уровень владения языком, ограниченное время). Владеть: навыками проектирования рабочих программ и учебно-методических материалов для детей-инофонов; методами обоснования практической значимости разработанного курса (модуля) для решения задач языковой и социокультурной адаптации.
ПК-2. Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики. ИД-2 ПК-2. Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции. ИД-3 ПК-2. Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных.	Знать: методы диагностики уровня владения русским языком у детей-инофонов (входное тестирование, наблюдение, анализ речевых ошибок); типологию трудностей (фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные), характерных для данной категории учащихся. Уметь: проводить диагностику языкового уровня детей-инофонов; интерпретировать результаты и выявлять типичные дефициты; на основе диагностических данных проектировать корректирующий модуль или адаптировать содержание учебного курса. Владеть: способами интеграции диагностического инструментария в структуру учебного курса; методами корректировки учебного процесса (индивидуализация заданий, подбор дополнительных материалов, организация повторения) в зависимости от результатов диагностики.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы проектирования курсов для детей-инофонов

1.1. Дети-инофоны как особая категория обучающихся

Понятие «ребенок-инофон». Отличие от билингвов и иностранных учащихся. Психолого-педагогические особенности детей-инофонов: возрастные кризисы, особенности речевого развития, языковая тревожность, социокультурная дезадаптация. Типология трудностей при освоении русского языка (фонетических, лексических, грамматических, коммуникативных). Принципы работы с детьми-инофонами в поликультурном классе.

1.2. Нормативно-правовые основы проектирования курсов для детей-инофонов

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и требования к результатам освоения русского языка. Адаптированные образовательные программы. Понятие элективного модуля. Возможности включения дополнительных курсов в вариативную часть учебного плана. Документационное сопровождение: рабочая программа курса, пояснительная записка, тематическое планирование.

1.3. Основы проектирования учебного курса (элективного модуля)

Понятие учебного проекта. Этапы жизненного цикла проекта: инициирование (анализ потребностей), планирование (цели, задачи, содержание), реализация, мониторинг, оценка результатов, рефлексия. Структура учебного курса: пояснительная записка, цели и планируемые результаты, содержание (разделы, темы), формы организации занятий, контрольно-измерительные материалы, учебно-методическое обеспечение. Особенности проектирования элективных модулей для детей-инофонов (краткосрочность, практико-ориентированность, игровые формы).

1.4. Методы и технологии обучения детей-инофонов

Коммуникативно-деятельностный подход. Игровые технологии (ролевые, дидактические, подвижные игры). Наглядные методы (опорные схемы, ментальные карты, иллюстративный материал). Аудиовизуальные средства (мультфильмы, короткометражные фильмы, песни). Технологии формирования лексических и грамматических навыков. Адаптация учебных текстов. Работа с лексикой минимального словарного запаса.

Тема 2. Практико-ориентированное проектирование и диагностика

2.1. Диагностика уровня владения русским языком у детей-инофонов

Методы входной диагностики: собеседование, стандартизированные тесты (ТРКИ – детский вариант), наблюдение за речью, анализ письменных работ. Оценка сформированности языковых компетенций (фонетика, лексика, грамматика) и речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо). Типичные ошибки детей-инофонов в зависимости от родного языка. Интерпретация результатов и определение «зон ближайшего развития». Разработка диагностических материалов для входного, промежуточного и итогового контроля.

2.2. Проектирование содержания учебного курса для детей-инофонов

Отбор тематических разделов с учетом возрастных интересов и уровня владения языком. Принципы минимизации языкового материала. Тематика: «Я и моя семья», «Мой класс», «Мой город», «Времена года», «Праздники». Распределение учебного времени между разделами. Разработка поурочного планирования. Проектирование системы упражнений: коммуникативных, языковых, условно-речевых. Создание учебных материалов (карточки, настольные игры, рабочие листы).

2.3. Формы и методы работы в элективном модуле

Особенности организации занятий с детьми-инофонами (малые группы, индивидуальные консультации, интегрированные уроки). Групповая и парная работа. Проектная деятельность: создание «Языкового портфолио», коллективных плакатов, мини-спектаклей. Использование ИКТ: обучающие платформы, мобильные приложения, видеоматериалы. Внеаудиторные формы: языковые клубы, экскурсии с речевым сопровождением, конкурсы рисунков с описанием.

2.4. Оценка результатов и корректировка учебного процесса

Формы промежуточного и итогового контроля: тестирование, защита проектов, творческие работы, игровые формы (квест, викторина). Критерии оценивания с учетом уровня владения языком. Анализ результатов обучения. Выявление сохраняющихся трудностей. Корректировка учебного курса на основе диагностических данных: индивидуализация заданий, подбор дополнительных упражнений, изменение последовательности изучения тем. Рефлексия проектной деятельности.

2.5. Практикум: разработка учебного курса (элективного модуля)

Разработка проекта учебного курса (элективного модуля) для детей-инофонов (объем 16–36 часов). Определение целевой группы (возраст, уровень владения русским языком). Формулировка целей и планируемых результатов. Составление учебно-тематического плана. Разработка одного фрагмента занятия (конспект с заданиями). Создание диагностического материала (входной или итоговый тест). Презентация проекта и его защита. Анализ и рецензирование проектов друг друга.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

3. Моисеева И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>

4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

5. Теремова Р.М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434699>

6. Язык и культура малочисленных народов Севера: история и перспективы: учебное пособие / авт.-сост. О.Н. Иванищева, В.Б. Бакула. – Мурманск: МГТУ, 2012. – 93 с.

Дополнительная литература:

1. Багана Ж. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636>

2. Киселев А.А. Очерки этнической истории Кольского Севера / А.А. Киселев. – Мурманск: МГПУ, 2009. – 145 с.

3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва : Юнити, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

4. Сироткина Т.А. Лингвистическое краеведение / Т. А. Сироткина, С. В. Галян. — Сургут : СурГПУ, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151953>

5. Токарева Н.Д. Россия и русские : учебное пособие / Н.Д. Токарева. – Дубна : Феникс+, 2004. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256484>

6. Функционирование русского языка в трансграничном пространстве Арктики / О.Н. Иванищева, А.В. Коренева, А.В. Бурцева, Т.А. Рычкова ; науч. ред. О.Н. Иванищева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 202 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570285>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	3	
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	78	78
Всего часов по дисциплине	108	108
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
зачет	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Теоретико-методологические основы проектирования курсов для детей-инофонов
2	Практико-ориентированное проектирование и диагностика